

LEHRER/INNEN BERICHT

**Talente
CHECK**

**Zeig,
was in dir
steckt!**

Name des/der Schüler/in

Klasse

Datum

SOZIALE ENTWICKLUNG

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Wohlbefinden	fühlt sich in der Klasse derzeit nicht wohl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fühlt sich in der Klasse sehr wohl
Klassengemeinschaft	hat noch sehr wenig soziale Kontakte und ist in der Klassengemeinschaft noch nicht integriert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hat viele soziale Kontakte und ist in der Klassengemeinschaft voll integriert
Verantwortung	bringt eigene Anliegen noch nicht selbst vor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	bringt eigene Anliegen selbst vor
	übernimmt noch keine Verantwortung für andere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	übernimmt Verantwortung und setzt sich für Anliegen anderer/der Klasse ein
Kommunikation + Sprache	drückt sich derzeit noch wenig präzise aus und kann Sprache nur in geringem Maße situationsangemessen und wertschätzend einsetzen, tut sich noch schwer Ergebnisse und Sachverhalte richtig und angemessen zu präsentieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	drückt sich klar und präzise aus, kann Sprache situationsangemessen und wertschätzend einsetzen und Ergebnisse und Sachverhalte richtig und ansprechend präsentieren.
Konfliktsituationen	löst Konfliktsituationen derzeit öfters aus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	löst keine Konfliktsituationen aus
	kann mit Konfliktsituationen noch nicht sachlich und konstruktiv umgehen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kann mit Konfliktsituationen sachlich und konstruktiv umgehen

FACHKOMPETENZEN

MATHEMATIK	BESONDERE MITARBEIT – STÄRKEN/INTERESSEN	STAND / BEURTEILUNG
Name der Lehrperson		Standard Standard AHS
Besondere Formen von Mitarbeit Stärken und Interessen		<input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
Vorschlag Fördern		

DEUTSCH	BESONDERE MITARBEIT – STÄRKEN/INTERESSEN	STAND / BEURTEILUNG
Name der Lehrperson		Standard Standard AHS
Besondere Formen von Mitarbeit Stärken und Interessen		<input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
Vorschlag Fördern		

ENGLISCH	BESONDERE MITARBEIT – STÄRKEN/INTERESSEN	STAND / BEURTEILUNG
Name der Lehrperson		Standard Standard AHS
Besondere Formen von Mitarbeit Stärken und Interessen		<input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> · <input type="radio"/> 1 2 3 4 5
Vorschlag Fördern		

WEITERE FACHBEREICHE

BESONDERE MITARBEIT – STÄRKEN/INTERESSEN

NOTEN

FACH:

1 2 3 4 5

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BESONDERE BOTSCHAFT: (z.B. hat Blick für das Detail; bleibt dran, auch wenn es schwierig ist; hat viel Phantasie; hat Talent für Gestaltung; handwerkliches Geschick; räumliches Vorstellungsvermögen; Praktiker/in; fein/grobmotorisch; etc.)

ZUSÄTZLICHE INFORMATIONEN (z.B. SPF, Legasthenie, Dyskalkulie, etc.)

ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Interesse/ Beteiligung	beteiligt sich nicht aktiv am Unterrichtsgeschehen, zeigt noch wenig Interesse an schulischen Themen und ist noch auf Motivation von außen angewiesen	D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, findet aus Eigeninteresse zur Arbeit und bleibt mit Begeisterung dabei
		M	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		E	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	weiteres Fach	-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Konzentration/ Ausdauer	lässt sich noch sehr leicht von der Arbeit ablenken, widmet sich derzeit nur kurzfristig einer Sache und bringt derzeit trotz Unterstützung angefangene Arbeiten nicht zu Ende	D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lässt sich auch durch Störungen nicht von der Arbeit ablenken und bringt selbst größere Arbeiten zu Ende
		M	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		E	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	weiteres Fach	-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbständigkeit/ Eigenverantwortung	arbeitet derzeit noch nicht eigenständig, braucht noch viel Unterstützung und Vorgaben der Lehrperson	D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	weiß, was zu tun ist, arbeitet selbstständig und fragt bei Unklarheiten nach
		M	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		E	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	weiteres Fach	-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Teamarbeit/ Teamfähigkeit	konstruktive Zusammenarbeit mit anderen gelingt noch nicht, tut sich derzeit noch schwer andere Meinungen lösungsorientiert aufzunehmen	D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	arbeitet sehr gut im Team, bringt sich konstruktiv ein, ist offen für andere Meinungen und ist lösungsorientiert
		M	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		E	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	weiteres Fach	-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	